

Tascanna don chur i láthair ó bhéal 2, leibhéal A2/B1

(Is féidir na tascanna a dhéanamh ar leibhéal A2 chomh maith le leibhéal B1 ag brath ar chastacht na n-abairtí agus ar an idirghníomhaíocht a dhéanann na daltaí)

1. Cur i láthair ó bhéal go leanúnach tar éis obair aonair

1. Is dochtúir tú. Tá tú tagtha anseo chun a mhíniú do dhéagóirí conas saol sláintiúil a chaitheamh.

Is féidir an obair ullmhúcháin a dhéanamh mar obair aonair sa bhaile, nó i láthair an mhúinteora sa rang. Beidh an múinteoir in ann cuidiú leis na daltaí ina n-aonar.

Ní mór don dalta na focail agus na struchtúir riachtanacha a lorg agus a fhoghlaim, a smaointe a chur i dtoll a chéile agus a bheith réidh chun a ról a imirt. Is féidir cabhair a thabhairt do na daltaí a nótaí féin a chruthú bunaithe ar an liosta ceisteanna thíos.

Is féidir an cur i láthair ó bhéal a dhéanamh le cúnaimh nótaí tacaíochta nó gan a leithéid, ag brath ar chaighdeán an dalta.

Liosta de na nithe a mholtar chun saol sláintiúil a chaitheamh

➤ Itheachán

Dea-nósanna agus drochnósanna itheacháin

Cineálacha agus rithim na mbéilí

Ithe idir béilí, béilí nach n-itear

Cén bia ba chóir a sheachaint ?

Cé mhéad torthaí agus glasraí ?

Úr nó reoite ?

➤ Aclaíocht

Ar chóir spórt a chleachtadh go rialta ?

Ar chóir taisteal ar an mbus, ar an métro nó sa charr i gcónaí ?

Ar chóir dul san ardaitheoir sa bhaile nó ar na staighrí creasa i siopaí móra ?

➤ Codladh

Cé mhéad uair an chloig codlata ata sláintiúil ?

➤ Úsáid an ríomhaire, cluichí ríomhaireachta agus na teilifíse.

2. Cur i láthair ó bhéal go leanúnach tar éis obair ghrúpa

Obair ghrúpa sa rang i láthair an mhúinteora a bheidh ag féachaint chuige go dtuigtear na teoracha agus gach rud i bhFraincis. Tá sé mar thasc ag na daltaí, i ngrúpaí de cheathrar, sraith de cheithre phóstaer fógraíochta – le grianghraif nó líníocht – agus mana, mar a bheadh ag feachtas itheacháin shláintiúil, a chumadh agus a chur i láthair an ranga. D'fhéadfadh do chuid daltaí vótáil don phóstaer is fearr.

Ba chóir an chumarsáid a dhéanfar ag céimeanna éagsúla den obair : eagrú, déanamh na hoibre, cur i láthair agus vótáil, a dhéanamh i bhFraincis. Beidh roinnt daltaí in ann sin a dhéanamh má chreideann siad iontu féin agus má smaoiníonn siad ar an tasc. Ní mór don mhúinteoir a bheith ag faire ar an gcleachtadh seo agus spreagadh a thabhairt lena linn, fiú ar feadh ceathrú uaire. Is féidir marcanna don teacht i láthair a thabhairt don ghrúpa agus do gach duine de bhaill an ghrúpa freisin.

10 nóiméad le tabhairt do gach dalta chun foclóir agus smaointe a chur le chéile.

3. Cur i láthair ó bhéal go hidirghníomhach

Pléigh do chuid nósanna itheacháin sa bhaile le do chara.

Cuir ceisteanna ar do chara maidir lena nósanna-san. An dea-nósanna nó drochnósanna iad ?

Is féidir an obair ullmhúcháin a dhéanamh mar obair aonair sa bhaile, nó i leabharlann.

Is féidir cur leis an obair trí iarraidh ar na daltaí cur i láthair PowerPoint nó a leithéid a chruthú, áit a dtaispeánfaidís roinnt grianghraf a ndéanfaidís cur síos orthu.

Plean measúnachta don chur i láthair ó bhéal go leanúnach
(Déan measúnacht ar an gcur i láthair chomh maith leis an teanga)

1. Teacht i láthair 3 mharc

Meon cumarsáideach (féachaint, geáitsí) 1 mharc

Tuin dhearfach 1 mharc

Gan nótaí 1 mharc

Úsáid nótaí -1 (de réir do bharúla féin)

Nó : 1.5 marc ar gach rúibric

2. Struchtúr agus ábhar 4 mharc

Tús agus deireadh 1 mharc

Sintéis, leanúnachas agus soiléire 2 nó 3 mharc

Aibhsiú/leathnú ar an ábhar (B1) (de réir do bharúla féin, leibhéal an dalta agus an trátha den bhliain)

**3. Caighdeán na bhfuaimneanna idir fhoghraíocht agus fhóineolaíocht
5 mharc**

Na fuaimneanna

a. Gutaí srónacha

b. An consan R

An rithim – gan bheith rómhall ná róthapa ná róphreabach

c. An tuin chainte

d. Na *liaisons*

4. Foclóir 4 mharc

Athúsáid an fhoclóra a foghlaimíodh sa rang

Bia, spórt agus sláinte, an gá atá le hitheachán sláintiúil

Ceart 3 mharc

Saibhir 4 mharc

Úsáid focal a bhfuil *liaison* eatarthu (B1) (de réir do bharúla féin, leibhéal an dalta agus an trátha den bhliain)

Focail Ghaeilge nó Bhéarla -1

5. Gramadach agus comhréir 4 mharc

Athúsáid struchtúr a foghlaimíodh sa rang

a. Dobhriathra minicíochta

b. Aimsir láithreach, aimsir chaite

Líofa Abairtí gearra (A2) abairtí casta (B1) 4 mharc

Breaclíofa 2 nó 3 mharc

Gan bheith líofa (focail caite le chéile, gan aon bhriathra) 0 marc

***Déan idirdhealú idir botúin chomhréire a bhacann an tuiscint agus botúin nach gcuireann isteach ar an tuiscint**

Leibhéal A2 10 - 15 marc

Leibhéal B1 16 - 20 marc

Plean measúnachta don chur i láthair ó bhéal go hidirghníomhach

(Déan measúnacht ar an gcur i láthair chomh maith leis an teanga)

- 1. Teacht i láthair 3 mharc**
Meon cumarsáideach (féachaint, geáitsí)
Tuin spéise, cheisteach, dhearfach
Úsáid nótaí -1 (de réir do bharúla féin)
- 2. Tuiscint agus freagairt ar a ndeir an duine eile 4 mharc**
Bheith in ann aird a thabhairt ar argóintí an chomrádaí
Bheith in ann freagairt do rud nach raibh súil leis (B1)
-1 ar mheon ar nós cuma liom nó drochmheasúil i leith an duine eile
- 3. Caighdeán na bhfuaimeanna idir fhoghraíocht agus fhóineolaíocht 5 mharc**

Na fuaimeanna

- Gutaí srónacha
- An consan R

An rithim – gan bheith rómhall ná róthapa ná róphreabach

- An tuin chainte
- Na *liaisons*

4. Foclóir 4 mharc

Athúsáid an fhoclóra a foghlaimíodh sa rang

Bia, spórt agus sláinte, an gá atá le hitheachán sláintiúil

Ceart 3 mharc

Saibhir agus caolchúiseach (B1) (de réir do bharúla féin, leibhéal an dalta agus an trátha den bhliain) 4 mharc

Focail Ghaeilge nó Bhéarla -1

5. Gramadach agus comhréir 4 mharc

Athúsáid struchtúr a foghlaimíodh sa rang

- Na dobhriathra minicíochta
- Aimsir láithreach, aimsir chaite
- Ceisteanna a chur

Líofa Abairtí gearra (A2) abairtí casta (B1) 4 mharc

Breaclíofa 2 nó 3 mharc

Gan bheith líofa (focail caite le chéile, gan aon bhriathra) 0 marc

*Déan idirdhealú idir botúin chomhréire a bhacann an tuiscint agus botúin nach gcuireann isteach ar an tuiscint

Leibhéal A2 10 - 15 marc

Leibhéal B1 16 - 20 marc